



TROP C'EST TROP...

REDONNER DU SENS À NOTRE MÉTIER

LA CGT ÉDUC'ACTION, LE SYNDICAT DE TOUS LES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Réformes, loi d'orientation, « petit livre orange », injonctions contradictoires, changements de rythmes, projets éducatifs territoriaux, APC, socle commun et fondamentaux, INSPE, chute des recrutements et job dating...

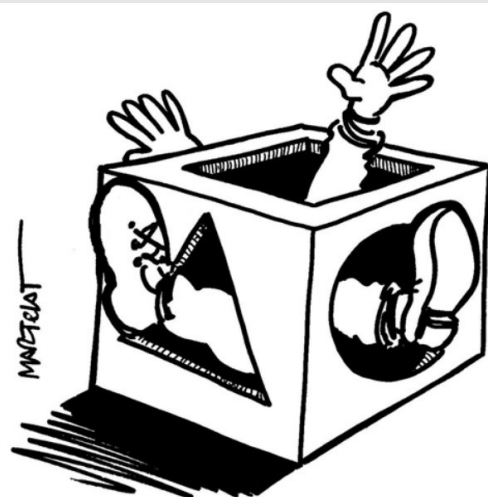
Au cours des dernières années, les enseignant·es ont vu leur métier et leurs conditions d'exercice se transformer à vitesse vertigineuse avec le sentiment grandissant de ne plus rien maîtriser, d'en perdre le sens et d'en être déposé·es.

DU TEMPS POUR PENSER NOTRE MÉTIER

Le temps de travail des personnels a un impact sur l'enseignement. Au regard des statistiques ministérielles sur la question (moyenne de 44h hebdomadaires), il est indispensable de **gagner la réduction du temps de travail des personnels**. Pour que ce soit possible, il est indispensable de le **déconnecter du temps de scolarité des élèves.**

18H + 6H

Pour les enseignant·es du 1^{er} degré, nous revendiquons un temps de service de 18 heures avec élèves plus 6 heures de concertation en équipe, afin de mettre en œuvre l'organisation pédagogique de l'école, les projets éventuels, les actions particulières engagées collectivement, les synthèses avec le RASED, les réunions et rencontres avec les parents.



CHOISIR DE SOUTENIR LA CGT ÉDUC'ACTION, C'EST CHOISIR UN PROJET D'ÉCOLE QUI S'OPPOSE AU ROULEAU COMPRESSEUR INSTITUTIONNEL

GAGNER LA CONSIDÉRATION PROFESSIONNELLE

Notre vision du métier ne doit pas nous être imposée par une hiérarchie toujours plus coercitive. **Enseigner ne se résume pas à exécuter des tâches prescrites** tel un robot. C'est un métier qui fait appel à de la réflexion, une expertise, des savoirs et des savoir-faire.

Être enseignant·e, c'est exercer librement son métier en faisant appel à ses connaissances et compétences, exercer sa liberté pédagogique dans un cadre respectant l'égalité et l'équité de traitement. C'est pour toutes ces raisons que nous **exigeons que le professionnalisme des personnels soit entendu, reconnu et considéré.**

RETROUVER DU COLLECTIF ET LE POUVOIR DE DÉCIDER

Le travail en équipe est un des moyens de faciliter le fonctionnement des écoles, mais également la prise en charge des élèves. Pour lutter contre la compétition ou l'exclusion, il nous faut développer la coopération, la construction collective de règles, seuls moyens de lutter contre la soumission.

Cela passe notamment par une animation collégiale des équipes, gage de réflexions communes et meilleur outil pour lutter contre l'idée de hiérarchie et d'injonction au sein des équipes.

NON À L'AUTORITÉ

ÉLECTIONS 2022

ENSEIGNER EST UN MÉTIER QUI S'APPREND...

C'est pourquoi nous voulons un recrutement par **concours à Bac+3 avec une formation professionnalisante rémunérée de 2 ans** (validée par un Master).

La formation continue doit impérativement répondre aux besoins et attentes des personnels et non aux injonctions ministérielles. D'autre part, chaque école doit pouvoir décider, par équipe, de son propre plan de formation. Il doit pouvoir, tout au long de la carrière, intégrer non seulement les questions pédagogiques, didactiques ou disciplinaires, mais aussi celles liées à la santé des personnels.



TROP DE TÂCHES PÉRIPHÉRIQUES, HEURES DE TRAVAIL QUI DÉBORDENT... ON SURCHAUFFE...

24h d'enseignement par semaine, préparation des cours et 108h de missions et tâches obligatoires (ORS)...

Bien que réglementaires, ces heures ne suffisent pas à définir notre métier ni toutes nos missions : PAI, PPRE, PPS, évaluations nationales et autres enquêtes, équipe éducative et ESS, individualisation et méthodes imposés, réunionites et formations inintéressantes...

Toutes ces tâches périphériques sont de plus en plus nombreuses, extrêmement chronophages et nous éloignent du cœur de notre métier.

PENSER LA PÉDAGOGIE. NOTRE OUTIL DE TRAVAIL...

Monter un projet commun à plusieurs classes ou à toute l'école, réfléchir au besoin d'un·e élève, penser des décloisonnements et échanges de services...

Toutes ces réflexions sont importantes pour les élèves et pour les enseignant·es. Dans toutes les écoles, c'est à nous de décider des moments, de la forme et des sujets des temps de concertation.

LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE J'ÉCRIS TON NOM...

Manuels de lecture, livres d'histoire ou de sciences, méthodes de mathématiques...

Ces outils n'utilisent pas tous la même pédagogie. S'en servir ou non est un choix qui nous appartient car nous sommes des professionnel·les de l'éducation.

Suivre un ouvrage, piocher sur internet ou tout inventer, nous sommes les seul·es à pouvoir décider en fonction de nos élèves, de nos connaissances, de nos capacités à produire et construire, à s'emparer de didactiques.

La pédagogie est notre outil de travail.

En être maître·sse donne tout son sens à notre métier.

PARCE NOS MÉTIERS CONNAISSENT UNE DÉVALORISATION INACCEPTABLE (INJONCTIONS-OBLIGATIONS-PRESCRIPTIONS)...

PARCE QUE NOTRE TEMPS DE TRAVAIL EXPLOSE ...

- RETROUVONS DU COLLECTIF (ENTRE AUTRE AVEC UNE DIRECTION D'ÉCOLE COLLÉGIALE ET DU SENS DANS NOS PRATIQUES.
- RÉAFFIRMONS L'EXERCICE DE NOTRE LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE
- RÉDUISONS NOTRE TEMPS DE TRAVAIL

#jevotecgteduc2022

CGT Educ'action Limousin

cgt.education.limousin@gmail.com

Quentin SEDES : 06 70 36 51 29

Fabrice COUEGNAS : 06 74 19 39 72

[@ActionLimousin](https://www.instagram.com/ActionLimousin)

 @facebook

 @twitter

 @Instagram

avec la CGT UN AUTRE CHOIX de SOCIÉTÉ